

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 26 августа 2025 г.
Приказ № 51 от 01.09. 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Большенуртинский
детский сад «Милэшкэй»
З.А.И. А.Р.Зиятдинова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕНЫРТИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МИЛЭШКЭЙ»
САБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большенюртинский детский сад «Милэшкэй» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» составлен в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большенюртинский детский сад «Милэшкэй» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

С целью исключения перегрузок воспитанников в МБДОУ установлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в дошкольном учреждении:

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (далее ОД), проводят физкультминутки. Перерывы между периодами ОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Для детей от 1.2 до 3 лет длительность ОД не превышает 10 минут,

Продолжительность ОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, динамические паузы.

Особенностью образовательного процесса является наличие регионального компонента. Обучение русскому языку ведётся с детьми 4-7 лет. Для детей 4-5 лет обучение русскому языку ведётся в игровой форме в режимных моментах в первую половину дня. Для детей 5-6 лет обучение русскому языку ведётся 2 раза в неделю во время ООД, и один раз в игровой форме в режимных моментах в первую половину

дня. Для детей 6-7 лет обучение русскому языку ведётся 2 раза в неделю во время ООД, и один раз в игровой форме в режимных моментах во вторую половину дня.

Процентное соотношение частей образовательной программы – программы дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ. В обязательной части Плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Организация основной образовательной деятельности: - по познавательному развитию Формирование целостной картины мира «Әйләнә тирә белән таныштыру»; - по социально-коммуникативному развитию - «Социально-коммуникатив үсеш» осуществляется на языке обучения (татарский).

Литература для реализации образовательной программы

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ, созданной на основе содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через организованную образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы.

В часть, формируемая участниками образовательных отношений, включены ОД по реализации регионального компонента, в соответствии с Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-XI «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Образовательные области	Наименование методической литературы
Социально -	1. Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013

коммуникативное развитие	2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012 3. Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014 4. Закирова К.В. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак. Казан, 2012 5. Закирова К.В. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013. 6. З.Г. Ибрагимова, Г.Р. Гилязутдинова, Ф.Д. Залялютдинова, А. К. Гибадуллина, Әйлән –бәйлән. Балалар бакчасында музыка. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016 7. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләҗева, Балалар дөнъясы .Хрестоматия, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016 8. Латипова В.З., Сабый дәрәс сөйләшсен. Методическое пособие для логопедов и учителей, Казань: «Магариф» 2009
Познавательное развитие	9. Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016 10.Әйләнә-тирә дөнъя белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
Речевое развитие	11.Гарафиева Г. З., «Сомбеләне кем белә?», Казань, «ТаРИХ», 2003 12.Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и.т.д. Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. .Казань, «Фолиант», 2012 13.Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В. 14.Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан, “Мәгариф”, 2004. 15.Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012. 16.Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013. 17.Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Вәҗиева, Р.С.Зөһрәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012. 18.«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкәчәзерлектөркемендәэшләүчәтәрбиячеләрөчен / Р.К.Шаехова – Казан: ТатарстанРеспубликасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011. 19.Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011. 20.Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г. Гыйләҗева, В.М. Камалова, Татар

	телендә сөйләм үстерү.4-5 яшь, 5-6 яшь, Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016
Художественно-эстетическое развитие	21.Р.М. Зиннәтова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 22.Балалар дөнъясы, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 23.Әйлән-бәйлән, хрестоматия, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016 24.Шаехова Р.К. Куаныч, -2024г.
Физическое развитие	25.Лайзане С.Я – Физическая культура для малышей, М.: 1986. 26.Бущинская П. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду», Москва, «Просвещение», 1990 год. 27.К. В. Закирова Уйный- уйный усэбез «Мэгариф» 2005.

Парциальные программы:

- Ахмадиева Р. Ш., Воронина Е. Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»

- Р.Н.Миннеханов, Р.Ш.Ахмадиева, М.Х.Валиев, Х.Х Валиахметов, Г.Р.Закирова «Юллар имин булыр бергәләп!»

Все программы соответствуют ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы: **«Социально-коммуникативное развитие»** содержит следующие модули: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие» содержит следующие модули: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социально-культурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы. **«Речевое развитие»** содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

«Художественно-эстетическое развитие» содержит следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

«Физическое развитие» содержит следующие модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, развитие игровой деятельности. В ДОУ функционируют шесть групп общеразвивающей направленности.

Содержание режимных моментов

В разные виды деятельности и в режимные моменты переносятся следующие ОД:

В первой младшей группе - конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы;

Во второй младшей группе - конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы;

В средней группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 3 занятия обучению русскому языку, 1 занятие по рисованию;

В старшей группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку;

В подготовительной к школе группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку, 1 занятие по рисованию.

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Большеныртинский детский сад «Милэшкэй»

Сабинского муниципального района Республики Татарстан» реализующий общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» на 2024-2025 учебный год

№	Направления, образовательные области	Количество ООД в неделю					
		1,2-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1.Обязательная часть							
1.Обязательная часть							
1.1.1	ОО «Познавательное развитие»	2	2	2	2	2	3
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1	2
1.1.2	ОО «Речевое развитие»	1	1	1	1	2	2
	Развитие речи	1	1	1	1	1	-
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1	2
1.1.3	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	4	4	4	4	4	4
	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	2	2	2	2	2	2
1.1.4	ОО «Физическое развитие»	3	3	3	3	3	3
	Физическая культура в помещении	3	3	3	3	2	2
	Физическая культура на свежем воздухе	-	-	-	-	1	1
1.1.5.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Работа по 3-м направлениям (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности (в быту, в природе) в рамках режима дня.					
	ИТОГО:	10	10	10	10	11	12
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений							

1.2.1.	ОО «Речевое развитие» Обучение русскому языку	-	-	-	-	2	2
1.2.2.	ОО «Речевое развитие» Обучение английскому языку	-	-	-	2	2	2
	ИТОГО:	10	10	10	12	15	16